

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский муниципальный район  
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Бушманова Т.В.  
№ протокола 1  
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Гудожникова О.И.  
«29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Предмет                   | Чтение (литературное чтение) |
| Учебный год               | 2025-2026                    |
| Класс                     | 8г                           |
| Количество часов в год    | 68                           |
| Количество часов в неделю | 2                            |

Учитель: Мухаметова Р.С.

с. Каскара, 2025 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 8 класса)**

2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 4  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 14 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по чтению( литературному чтению) для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
|---|------------------------|--------------|--------------------|--------------------|

|   |                                                     |            |           |           |
|---|-----------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | Устное народное творчество                          | 14         | 1 (тест)  |           |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века             | 53         | 4 (тест)  | 4         |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 29         | 5 (тест)  | 2         |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 36         | 4 (тест)  | 4         |
|   | <b>Итого:</b>                                       | <b>126</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:



- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема предмета                                                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                         |              |                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                       |
| Устное народное творчество – 14 часов |                                                                         |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                     | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Обсуждение прочитанного летом.<br>Краткий пересказ содержания                                     | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом               | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом.<br>Кратко пересказывают содержание                                                                                          |
| 2                                     | Устное народное творчество.<br>Статья «Сказки»                          | 1            | Ответы на вопросы автора.<br>Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов).<br>Понимание особенностей сказки, видов сказок. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. |

|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   | Устные высказывания обучающихся, работа в парах.                                                                                                                                                                                                                                                    | Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Различают особенности сказки, видов сказок                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Герои сказки | 1 | Выразительное чтение.<br>Анализ сказки по вопросам учителя.<br>Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Просмотр мультфильма | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)<br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Доказывают, что это волшебная сказка.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику |
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Сюжет        | 1 | Деление текста на части, озаглавливание частей.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений                                                                                                                    | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям, по вопросам учителя и по плану                                                                                                                                                                                             | Выразительно читают сказку.<br>Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.<br>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений                                                                           |

|   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»    | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул                                                                                                                                                                                            | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)                                                                                                                    | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки. Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро                                                                                                                                              |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года                                                                                                                                                                                                                                  | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения                                                                                                                | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Пословицы и поговорки                           | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм.<br>Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.<br>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.<br>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).<br>Проведение конкурсов и викторин | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.<br>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).<br>Участвуют в конкурсах и викторинах |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло            | 1 | Определение смыслового значения пословиц и поговорок.<br>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике                                                                                                                                                          | Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя.<br>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.                                                                 | Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br>Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках                                                                                                  |



|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Используют в работе иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                                    | отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам.<br>Приводят свои примеры                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Баллады.<br>Статья «Баллады»          | 1 | Вводная беседа.<br>Знакомство с новым жанром литературы.<br>Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения                                      | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.<br>Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.<br>Выражают впечатление от прочитанного                        | Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие произведения относятся к балладам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Работают над выразительным чтением.<br>Выборочно читают.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают                             |
| 9 | Повесть «Перчатка»<br>В.А. Жуковского | 1 | Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли повести.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение | Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Анализируют повесть по вопросам учителя.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Составляют характеристики персонажей повести.<br>Оценивают поведение главного героя.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Баллада «Нашла коса на камень»<br>И.З.Сурикова | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.<br>Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом | Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом |
| 11 | Былины.<br>Чтение статьи «Былины»              | 1 | Вводная беседа.<br>Продолжение знакомства обучающихся с былинами.<br>Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.                                                                                                                                                                                                                                                | Продолжают знакомиться с былинами.<br>Читают текст статьи.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Отличают былины от сказок.                                                                                                                                                                                                  | Читают произведение выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Определяют, какие произведения относятся к былинам.<br>Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.<br>Отвечают на вопросы учителя.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | Ответы на вопросы учителя                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                          | Выделяют особенности жанра. Отличают былины от сказок                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | «Садко» (былина)                                        | 1 | Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                                          | Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха. Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом. Просматривают отрывок из видеофильма. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают сложные для понимания слова и выражения |
| 13 | «Садко» (былина)                                        | 1 | Выяснение идеи и главной мысли произведения. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Составление характеристики персонажей по плану                           | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов). Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | Выясняют идею и главную мысль произведения. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам                                                                          |
| 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». | 1 | Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на                                                                                                                                               | Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое                                                                                                                                                                                                    | Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое                                                                                                                                                |

|                                                          |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Заключительная беседа.<br>Тестовые задания   |   | уроках произведениях.<br>Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися                                                                                                                                                                   | отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам                                                                                                  | мнение о прочитанных произведениях.<br>Рассказывают отрывки из сказок.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися                                                                                                                                                                                  |
| <b>Произведения русских писателей XIX века – 53 часа</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                                                       | А. С. Пушкин.<br>Биография                   | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию А.С. Пушкина.<br>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 16                                                       | Статья М.Я. Басиной<br>«Публичное испытание» | 1 | Чтение статьи.<br>Анализ статьи по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих                                                                                                                                                           | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.                                                                                                                                           | Читают статью правильно, бегло, выразительно.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выборочно читают.                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | иллюстративному материалу.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br>Работа над пересказом текста по плану                                    | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                          | Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Задают вопросы по тексту.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Заучивают наизусть отрывок                                                              |
| 17 | И.И. Пущин.<br>«Записки о Пушкине»                                  | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Соотнесение текста с историческими событиями.<br>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br>Работа над кратким пересказом текста   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском.<br>Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина.<br>Задают вопросы по тексту.<br>Кратко пересказывают текст |
| 18 | А.С.Пушкин.<br>Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Определение главной мысли стихотворений.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Работа над словами и выражениями сложными для понимания. | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.                                             | Выразительно читают стихотворение.<br>Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина.<br>Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения.                                     |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>                                                                                                            | <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.</p> <p>Заучивают стихотворения наизусть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Зимнее утро»                        | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа над пониманием новых слов и выражений.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Составление рассказа-описания</p> | <p>Следят за изменением тона стихотворения.</p> <p>Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Читают значения незнакомых слов.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> | <p>Сравнивают описания погоды.</p> <p>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослеживают изменение тона стихотворения.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения</p> |
| 20 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«И. И. Пущину»,<br>«19 октября 1827» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассуждают о дружбе, используя помощь</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p>                                                                                           | <p>учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выборочно читают. Рассуждают на тему дружбы. Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин. Определяют главную мысль в стихотворениях. Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями</p>                                                                    |
| 21 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Участвуют в обсуждении темы стихотворения</p> | <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Выразительно читают. Определяют роль няни в жизни поэта. Определяют главную мысль в стихотворении. Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями. Заучивают стихотворение наизусть</p> |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   | Определение роли няни в жизни поэта.<br>Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«Сожжённое письмо»,<br>«Я вас любил...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Определение главной мысли в стихотворениях.<br>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.<br>Заучивание одного из стихотворений наизусть.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Самостоятельные высказывания обучающихся,<br>коллективное обсуждение | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.<br>Выразительно читают.<br>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.<br>Определяют главную мысль в стихотворении.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Коллективно обсуждают |
| 23 | А. С. Пушкин<br>«Сказка о попе и о работнике его Балде»                   | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ сказки по вопросам учителя.                                                                                                                                                                                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                               | Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Определяют, кто главный герой этой сказки.<br>Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом                                                                                                                                                 | Определяют, кто главный герой этой сказки. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подтверждают свои ответы строками из текста. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24 | А.С. Пушкин.<br>Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде» | 1 | Выразительное чтение сказки.<br>Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из сказки.<br>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют отношение автора к попу.<br>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.<br>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки.<br>Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.<br>Делят сказку на части.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | Заучивают наизусть отрывки из сказки.<br>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль                                                                                                                                                                   |
| 25 | Внеклассное чтение.<br>Произведения<br>А. С. Пушкина            | 1 | Выборочное чтение,<br>рассказывание отрывков<br>из произведений.<br>Использование элементов<br>драматизации.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом, рисунками<br>обучающихся.<br>Работа с выставкой книг,<br>дневником внеклассного<br>чтения, уголком<br>внеклассного чтения.<br>Высказывание<br>впечатления от<br>прочитанного, выражение<br>своего отношения к<br>героям | Участвуют в уроках<br>внеклассного чтения,<br>выполняя доступные<br>задания по прочитанным<br>материалам.<br>Зачитывают отрывки<br>произведений.<br>Кратко передают<br>содержание прочитанных<br>произведений, опираясь<br>на иллюстрации | Оформляют выставку книг, ведут<br>дневники внеклассного чтения.<br>Читают отрывки из произведений,<br>соответствующие иллюстрациям.<br>Пересказывают отрывки из<br>прочитанных рассказов.<br>Высказывают впечатление от<br>прочитанного, выражают своё<br>отношение к героям |
| 26 | Викторина по<br>творчеству А.С.<br>Пушкина.<br>Тестовые задания | 1 | Закрепление знаний<br>обучающихся о<br>творчестве А.С. Пушкина.<br>Выполнение тестовых<br>заданий.<br>Проведение викторины                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Участвуют в викторине<br>выполняя посильные<br>задания, используя<br>помощь учителя                                                                                                                     | Выполняют тестовые задания.<br>Участвуют в викторине                                                                                                                                                                                                                         |
| 27 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография                                   | 1 | Продолжение знакомства<br>с биографией и<br>основными этапами<br>творчества<br>М. Ю. Лермонтова.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Читают текст биографии<br>М.Ю. Лермонтова.<br>Пересказывают<br>биографию М.Ю.<br>Лермонтова, используя                                                                                                                                    | Читают текст биографии М.Ю.<br>Лермонтова.<br>Составляют вопросы к биографии и<br>отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.                                                                                                                                                |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>                                                                                                   | <p>опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Называют наиболее значительные произведения поэта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | <p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Деление стихотворения на части.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Определение главной мысли стихотворения.</p> <p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Делят стихотворение на части с помощью учителя.</p> <p>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией</p> | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.</p> <p>Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта.</p> <p>Делят стихотворение на части.</p> <p>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Соотносят текст с реальными историческими событиями</p> |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение<br>«Родина»                             | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть                                                      | Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают над выразительными средствами языка. Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                     |
| 30 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение<br>«Парус»,<br>стихотворение<br>«Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста. Прослушивание аудиозаписи стихотворений. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.      | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. Работают над средствами художественной выразительности. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль стихотворения. |

|  |  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Заучивают одно из стихотворений<br>наизусть |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | М. Ю. Лермонтов<br>«Песня про царя<br>Ивана<br>Васильевича...», гл.1<br>(отрывки)                                                                     | 1 | Работа над<br>выразительным чтением<br>текста.<br>Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>гусярный<br/>звон, трапеза, стольники,<br/>опричники</i> .<br>Выборочное чтение.<br>Устное словесное<br>рисование. Работа над<br>описанием красоты<br>русской женщины | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения: <i>гусярный<br/>звон, трапеза, стольники,<br/>опричники</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).<br>Рисуют словесный<br>портрет Алёны<br>Дмитриевны, опираясь на<br>вопросы учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении | Выразительно читают.<br>Анализируют текст по вопросам<br>учителя.<br>Находят трудные для понимания<br>слова и выражения: <i>гусярный звон,<br/>трапеза, стольники, опричники</i> и<br>выражениями.<br>Выборочно читают.<br>Описывают красоту русской<br>женщины.<br>Рисуют словесный портрет Алёны<br>Дмитриевны.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Высказывают собственную точку<br>зрения, коллективно обсуждают |
| 32 | М.Ю.Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова», гл.2,<br>Образ купца<br>Калашникова | 1 | Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> .<br>Краткая передача<br>содержания.<br>Характеристика главного<br>героя. Составление плана<br>рассказа о главном герое                                                              | Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные по<br>изображаемому событиям.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам                                                                                                                                                  | Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Работают с трудными для<br>понимания словами: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> и выражениями.<br>Кратко пересказывают.<br>Характеризуют главного героя.<br>Составляют план рассказа о герое                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | героев и событиям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | М.Ю.Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова», гл.3,<br>Бой.                          | 1 | Выразительное чтение.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень,<br/>охотницкий одиночный<br/>бой, бесталанная,<br/>кленовый крест,<br/>безымянная могила,<br/>приосанится, тороватый</i> .<br>Выражение своего<br>отношения к героям.<br>Прогнозирование<br>событий.<br>Выяснение отношения<br>автора к событиям.<br>Определение главной<br>мысли. Высказывание<br>собственной точки зрения,<br>коллективное обсуждение | Выразительно читают.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень,<br/>охотницкий одиночный<br/>бой, бесталанная,<br/>кленовый крест,<br/>безымянная могила,<br/>приосанится, тороватый</i> ,<br>учатся объяснять их,<br>опираясь на текст (с<br>помощью учителя).<br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении | Выразительно читают.<br>Находят трудные для понимания<br>слова и выражения: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень, охотницкий<br/>одиночный бой, бесталанная,<br/>кленовый крест, безымянная<br/>могила, приосанится, тороватый</i> .<br>Выражают своё отношение к<br>героям.<br>Прогнозируют события.<br>Выясняют отношение автора к<br>событиям.<br>Обращают внимание на зачин<br>«Песни...» и её конец, определяют<br>их взаимосвязь |
| 34 | М. Ю. Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова»<br>Итоговый урок.<br>Тестовые задания | 1 | Работа над<br>выразительным чтением<br>текста.<br>Подтверждение ответов на<br>вопросы примерами из<br>текста.<br>Объяснение трудных для<br>понимания и незнакомых<br>слов и выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Читают объяснение<br>непонятных слов.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).                                                                                                                                                                                | Выразительно читают текст.<br>Читают объяснение непонятных<br>слов.<br>Анализируют текст по вопросам<br>учителя.<br>Составляют рассказ о герое по<br>плану.<br>Рисуют словесный портрет героя.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о герое по плану.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                    | Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.<br>Выполняют тестовые задания                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 | Внеклассное чтение.<br>В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения по вопросам.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Краткий пересказ | Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.<br>Обмениваются впечатлениями.<br>Выражают своё отношение к героям произведения.<br>Составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают произведение по составленному плану.<br>Используют иллюстративный материал |
| 36 | И. А. Крылов.<br>Биография                                   | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.<br>Выборочное чтение.                                                                                                                                    | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова.                             | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.А. Крылова.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.                                   |



|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Повторение особенностей басни как жанра литературы.</p> <p>Инсценировка басни по выбору</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию.</p> <p>Инсценируют некоторые басни (по выбору)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37 | И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей</p> | <p>Читают басню выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.</p> <p>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i>.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Делят басню на логические части.</p> <p>Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.</p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Заучивание басни наизусть. Определение морали басен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 | И. А. Крылов.<br>Басня «Осёл и соловей» | 1 | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание отрывка басни наизусть. Определение морали басен | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают басню выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают отрывок басни наизусть |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | И. А. Крылов.<br>Басня «Муха и пчела» |   | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.<br>Чтение по ролям.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Анализ произведений по вопросам учителя.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Определение морали басен | Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу | Читают выборочно, выразительно, по ролям.<br>Используют иллюстративный материал.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Характеризуют персонажей.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу |
| 40 | Н. А. Некрасов.<br>Биография          | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова.                                                                                                                                                                 | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Н.А. Некрасова.<br>Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                                                                                                                                                  | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                                                               | Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41 | Н.А. Некрасов<br>Стихотворение<br>«Размышления у парадного подъезда»<br>(отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br>Устное словесное рисование | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно и выборочно читают.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».<br>Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 42 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«В полном разгаре страда деревенская...»      | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.                                                                                                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).                      | Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают.<br>Составляют характеристику русской женщины по плану.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>                                                                                                | <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: страда, косуля и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения</p>                                    |
| 43 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок) | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p>    | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа</p> |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   | Высказывание впечатлений от прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44 | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану) | 1 | Устное словесное рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции автора.<br>Обмен мнениями.<br>Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.<br>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении                            | Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br>Характеризуют героиню по плану из учебника.<br>Заучивают отрывок стихотворения наизусть.<br>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями                                                        |
| 45 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Русские женщины» (отрывок)                                       | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.                                                                     | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал. | Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Высказывают впечатления от прочитанного.<br>Выполняют устное словесное рисование.<br>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора. |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>                                                                       | <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>                                                                                   |
| 46 | <p>Стихотворение «Русские женщины».</p> <p>Н.А.Некрасов</p> <p>Определение главной мысли</p> | 1 | <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>                                           | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями</p> |
| 47 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Б.Н.Полевой</p> <p>«Повесть о настоящем человеке»</p>          | 1 | <p>Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Выражают своё отношение к поступкам</p>                           | <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p> <p>Выражают своё отношение к героям произведения.</p>                                                                                                                         |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | <p>героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p>                                                                              | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 48 | И. С. Никитин.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>                             | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию И.С. Никитина.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p> |



|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | И.С. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Русь».<br>Природа в<br>стихотворении<br>«Русь»<br>И.С.Никитина.<br>Устное словесное<br>рисование | 1 | Работа над<br>выразительным чтением<br>стихотворения.<br>Просмотр презентации,<br>прослушивание<br>аудиозаписи<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы<br>учителя по тексту.<br>Самостоятельное<br>составление вопросов к<br>тексту.<br>Беседа с опорой на<br>иллюстративный<br>материал, произведения<br>искусства, музыку.<br>Работа над средствами<br>художественной<br>выразительности.<br>Определение главной<br>мысли. Устное словесное<br>рисование. Выборочное<br>чтение.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Просматривают<br>презентацию,<br>прослушивают<br>аудиозапись<br>стихотворения.<br>Учат стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся).<br>Выделяют главную мысль<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении идеи.<br>Читают строки, в которых<br>говорится о любви к<br>родине, защите её от<br>врагов.<br>Беседуют с опорой на<br>иллюстративный<br>материал, произведения<br>искусства, музыку | Выборочно и выразительно читают<br>стихотворение.<br>Просматривают презентацию,<br>прослушивают аудиозапись<br>стихотворения.<br>Определяют, какими образными<br>словами и выражениями поэт<br>передаёт величие своей родины.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту.<br>Находят сравнения, которыми<br>пользуется автор, чтобы передать<br>красоту родной земли.<br>Читают строки, в которых<br>говорится о любви к родине, защите<br>её от врагов.<br>Самостоятельно составляют<br>вопросы к тексту.<br>Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал,<br>произведения искусства, музыку.<br>Определяют главную мысль.<br>Выполняют устное словесное<br>рисование.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 50 | И. С. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Утро на берегу<br>озера»                                                                        | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Беседа с опорой на<br>иллюстративный<br>материал, произведения<br>искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Зачитывают описание<br>летнего утра.<br>Делят стихотворение на<br>смысловые части (с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Читают стихотворение<br>выразительно, осознанно.<br>Зачитывают описание летнего утра.<br>Определяют, какие чувства<br>выражены автором в<br>стихотворении, в чём его главное<br>содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание                                                                                                     | помощью учителя), озаглавливают их                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют устное словесное рисование. Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51 | Биография И.С. Тургенева            | 1 | Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Ответают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию И.С. Тургенева. Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Ответают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию |
| 52 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.                                                                                                                                                                             | Читают рассказ выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на                                                                                                                                              | Читают рассказ бегло, выразительно. Анализируют произведения по вопросам учителя. Выборочно читают.                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | <p>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста</p> | <p>текст (с помощью учителя).</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к работе</p>                                                                                                                     | <p>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права.</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к работе.</p> <p>Читают по ролям отрывки текста.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 53 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 2.<br>Описание собаки | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Составление описание собаки.</p> <p>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му</p>                                          | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Составляют описание собаки.</p> <p>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста</p>                                                                                |
| 54 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.3.<br>Рассказ о барыне | 1 | <p>Составление характеристики барыни.</p> <p>Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Составляют характеристику барыни по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | Деление рассказа на смысловые части. Пересказ отрывка по плану                                                                                                                                                                                                                       | Составляют характеристику барыни по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц                                                                                                                                                                                                  | Выражают своё отношение к барыне и её поступкам. Делят отрывок на части по плану. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц. Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 55 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою | 1 | Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя | Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 5.<br>Пересказ по плану               | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями                                                                                       | Читают отрывок вслух, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал                                                     | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают главу по плану                                                                                                                                                  |
| 57 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му.<br>Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всемогущей барыней.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 58 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 7.<br>Пересказ по составленному плану | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Формирование умения излагать текст, располагая                                                                                                                                                             | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения,                                                                                                                                                                   | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   | смысловые части в соответствии с планом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части и пересказ                                                              | доступные по изображаемому событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя                                                                                                                                                                                     | Составляют план отрывка. Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести | 1 | Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение словесного рисования.                                          | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков                                                                                                                  | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Выполняют словесное рисование. Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков                                                                                                                                                                                                                    |
| 60 | Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»                       | 1 | Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрациям в учебнике. | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрациям в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник</i> , <i>крепостной</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        | Объясняют значение<br>однокоренных слов:<br><i>крепостник, крепостной</i> с<br>помощью учителя                                                                                                                                                             | обмениваются мнениями,<br>коллективно обсуждают                                                                                                                                   |
| 61 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>Характеристика<br>героя по плану.<br>Тест по пройденному<br>произведению | 1 | Выразительное чтение<br>текста, чтение по ролям<br>отрывков текста.<br>Выполнение словесного<br>рисования.<br>Характеристика героев по<br>плану.<br>Выполняют тест по<br>произведению                                                                  | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя),<br>подкрепляя свои ответы<br>фразами из текста.<br>Отвечают на вопросы<br>теста, пользуясь<br>учебником | Выразительно читают текст.<br>Читают по ролям отрывки текста.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Характеризуют героев по<br>составленному плану.<br>Отвечают на вопросы теста   |
| 62 | Устное изложение<br>одной из частей<br>рассказа И.С.<br>Тургенева                                            | 1 | Формирование умения<br>излагать текст, располагая<br>смысловые части в<br>соответствии с планом.<br>Обучение смысловому<br>анализу текста.<br>Передача содержания<br>авторского текста своими<br>словами.<br>Определение главной<br>мысли произведения | Излагают текст,<br>располагая смысловые<br>части с опорой на<br>развернутый план                                                                                                                                                                           | Излагают текст, располагая<br>смысловые части в соответствии с<br>планом.<br>Передают содержание авторского<br>текста своими словами.<br>Определяют главную мысль<br>произведения |
| 63 | Внеклассное чтение.<br>Стихотворения<br>русских поэтов о<br>зиме                                             | 1 | Беседа о прочитанных<br>произведениях с опорой<br>на иллюстрации, рисунки<br>обучающихся,<br>произведения искусства,                                                                                                                                   | Выполняют доступные<br>задания по прочитанному<br>тексту.                                                                                                                                                                                                  | Беседуют о прочитанных<br>произведениях с опорой на<br>иллюстрации, рисунки<br>обучающихся, произведения<br>искусства, музыку.                                                    |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>музыку, знания и опыт школьников.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование.</p> <p>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками.</p> <p>Работа в парах, группах</p>                                                                                                                      | <p>Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Выразительно читают стихотворения.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг.</p> <p>Зачитывают стихотворения наизусть по желанию</p>                                                                                          |
| 64 | Л. Н. Толстой.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> |



|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала»                                      | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике                                                                       | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Описывают внешность и поведение полковника на балу.<br>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя                                             | Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Определяют, где происходит действие рассказа.<br>Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста.<br>Описывают внешность и поведение полковника на балу.<br>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию                                                                                                                                          |
| 66 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала».<br>Жестокость полковника после бала | 1 | Описание внешности и поведения полковника.<br>Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица.<br>Определение главной мысли произведения.<br>Выражение личного отношения к героям произведения.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, штицрутены</i> .<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя | Читают отрывок.<br>Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле.<br>Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника.<br>Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название.<br>Кратко пересказывают текст от первого лица.<br>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, штицрутены</i> .<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Выражают личное отношение к героям произведения |

|                                                                     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                                                  | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют тестовые задания.<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                             | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 68                                                                  | А. П. Чехов.<br>Биография                                                             | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм.<br>Читают биографию А.П.Чехова.<br>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П.Чехова.<br>Просматривают видеофильм.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова.<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.<br>Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др. |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | А. П. Чехов.<br>Рассказ<br>«Лошадиная<br>фамилия»                            | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Работа над трудными для<br>понимания и<br>незнакомыми словами и<br>выражениями.<br>Выделение главной<br>мысли произведения.<br>Характеристика главных<br>действующих лиц | Читают рассказ бегло,<br>выразительно.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова:<br><i>заговор, пользует</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).<br>Рассматривают<br>иллюстрацию и<br>определяют, чем занят<br>приказчик.<br>Придумывают свою<br>«лошадиную» фамилию.<br>Перечисляют комические<br>моменты рассказа | Читают рассказ бегло,<br>выразительно.<br>Определяют, в чём проявляется<br>юмор писателя в этом рассказе,<br>подкрепляют свои ответы<br>примерами из текста.<br>Читают в конце текста отрывок о<br>приказчике, определяют, в чём<br>проявляется комизм его поведения.<br>Придумывают свою «лошадиную»<br>фамилию.<br>Перечисляют комические моменты<br>рассказа.<br>Рассматривают иллюстрацию и<br>определяют, чем занят приказчик.<br>Характеризуют главных<br>действующих лиц.<br>Выделяют незнакомые слова:<br><i>заговор, пользует</i> и дают им<br>объяснения (с помощью учителя) |
| 70 | А.П.Чехов.<br>Рассказ «Лошадиная<br>фамилия».<br>Чтение по ролям<br>рассказа | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Использование элементов<br>драматизации.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Нахождение<br>смешного и комичного в<br>рассказе.<br>Коллективное<br>обсуждение,                                                                                                            | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Определяют, сколько<br>действующих лиц в<br>рассказе и как должен<br>говорить слова каждый.<br>Выделяют главную мысль<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении с помощью<br>учителя                                                                                                                                                                                         | Читают по ролям отрывок со слов<br>«Генерал сел за стол...» до слов<br>«Приказчик вышел в сад...».<br>Определяют, сколько действующих<br>лиц в рассказе и как должен<br>говорить слова каждый.<br>Умеют находить смешное и<br>комичное в рассказе.<br>Коллективно обсуждают,<br>высказывают собственную точку<br>зрения                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | высказывание<br>собственной точки зрения                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 71 | В. Г. Короленко.<br>Биография                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант».<br>Кратко пересказывают биографию |
| 72 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | Совершенствование выразительного чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.                                                                               | Читают повесть целиком, выразительно.<br>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев повести с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают содержание части повести | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте неизвестные слова и читают их объяснение.<br>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Определяют главных героев повести.<br>Анализируют поведение главных героев.                                                                                                |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | Работа над пересказом содержания прочитанного                                                                                                                                                           | с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кратко пересказывают содержание части повести по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2<br>Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей | Читают повесть бегло, выразительно, осознанно.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства.<br>Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3.<br>Чтение по ролям                        | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Использование элементов драматизации                                  | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям                                                                                                                                                                                                                                | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям.<br>Используют элементы драматизации.<br>Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка                                                                                                                           |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5<br>Дружба детей    | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выражение отношения к поступкам героев.<br>Краткий пересказ отрывков | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста.<br>Кратко пересказывают отрывок                                                         |
| 76 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7<br>Юноша и девушка | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала                                                | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя.<br>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя,                                                    | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i><br>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне).<br>Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи.<br>Приводят примеры из текста |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | а также используя иллюстрации и видеоматериал                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 77 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9<br>Разговор матери и Максима | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Рассуждение о мыслях главных героев.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем.<br>Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра.<br>Рассуждают о решении Эвелины.<br>Кратко пересказывают отрывки                                                                                                                  |
| 78 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.10<br>Объяснение в любви         | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Рассуждают о мыслях главных героев.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям                                                    | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве.<br>Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра.<br>Пересказывают прочитанное |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>гл. 11, эпилог.                                         | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Рассуждение о чувствах героев.<br>Сравнение героев в детские и юношеские годы.<br>Определение основной мысли повести.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.<br>Подтверждают свои ответы примерами из текста.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Рассказывают о своём отношении к героям повести.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 80 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>Анализ иллюстрации.<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.                                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.<br>Выполняют тест дифференцированно                                                                                                           | Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом.<br>Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | М. Горький.<br>Биография                    | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию М. Горького.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию М. Горького.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя      |
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.<br>Краткий пересказ                                                                                | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя.                                                                                           | Читают текст бегло, выразительно.<br>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста.<br>Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации.<br>Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                              | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 83 | М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра» | 1 | Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения                                                                              | Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям                                 | Характеризуют героев. Составляют словесный портрет главных героев. Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды. Читают текст по ролям, выборочно. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение                                      |
| 84 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»                                                      | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85 | С. А. Есенин.<br>Биография                         | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 86 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Спит ковыль...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль».                                                                                                                                                                                                                                       | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».                                                                                                               | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно.                                                                                                                                         |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине</p> | <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 87 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Пороша» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения.</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p>                                                                                                                       | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на</p>                  | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p> <p>Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы.</p>                                                                                 |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | <p>Выборочное чтение.<br/>Словесное рисование.<br/>Работа над средствами художественной выразительности.<br/>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>текст (с помощью учителя).<br/>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.<br/>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса.<br/>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Заучивают стихотворение наизусть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 88 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Отговорила роща золотая...» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения.<br/>Работа над выразительным чтением.<br/>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.<br/>Выборочное чтение.<br/>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.<br/>Словесное рисование</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»<br/>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.<br/>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя.</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»<br/>Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом.<br/>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении.<br/>Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости.<br/>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прослушивают песни на стихи С.Есенина                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89 | А. П. Платонов.<br>Биография                                                       | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 90 | А.П. Платонов.<br>Сказка<br>«Разноцветная бабочка».<br>Материнская любовь в сказке | 1 | Работа над техникой чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Раскрытие темы материнской любви в сказке                                                                                                                                         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста.<br>Определяют главную мысль сказки с помощью учителя                           | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста.<br>Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь                                         |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Пересказ                                                                                                                                                                                                                              | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в сказке описание реальной жизни              | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельно составляют вопросы по тексту.<br>Пересказывают.<br>Приводят примеры из жизни или книг.<br>Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты              |
| 92 | А. Н. Толстой.<br>Биография                        | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение известных обучающимся | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   | произведений<br>А. Н. Толстого                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 93 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский<br>характер» гл.1                                              | 1 | Выборочное чтение.<br>Озаглавливание части<br>рассказа.<br>Ответы на вопросы<br>учителя по тексту.<br>Самостоятельное<br>составление вопросов по<br>тексту.<br>Пересказ части рассказа                                                                                               | Читают рассказ вслух,<br>целыми словами,<br>выразительно.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Составляют вопросы по<br>тексту с помощью<br>учителя.<br>Озаглавливание данной<br>части рассказа с помощью<br>учителя.<br>Пересказывают с опорой<br>на вопросы учителя и<br>план | Читают рассказ вслух, правильно,<br>бегло, выразительно, осознанно.<br>Находят описание внешности героя<br>до его ранения.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту, подтверждая свои ответы<br>фактами из текста.<br>Озаглавливают данную часть<br>рассказа.<br>Передают содержание данной части<br>текста             |
| 94 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский<br>характер» гл.2<br>Чувства Егора<br>Дрёмова в родном<br>доме | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Составление плана.<br>Озаглавливание данной<br>части рассказа.<br>Работа над<br>характеристикой героев.<br>Составление словесного<br>портрета | Читают текст правильно,<br>выразительно, по ролям.<br>Пересказывают текст по<br>плану.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Участвуют в беседе,<br>используя<br>иллюстративный материал                                                 | Читают текст правильно, бегло,<br>выразительно, выборочно, по<br>ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту.<br>Подтверждают свои ответы словами<br>из текста.<br>Составляют план данной части и<br>озаглавливают её.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Характеризуют героев. Составляют<br>их словесный портрет |



|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.3<br>Тестовые задания | 1 | Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают текст вслух, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают текст по плану.<br>Выполняют тестовые задания | Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Озаглавливают части текста.<br>Пересказывают данную часть рассказа по плану.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».<br>Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания |
| 96 | Внеклассное чтение.<br>Рассказы о Великой Отечественной войне        | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.<br>Организация работы в парах, командах.                                                                   | Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно.<br>Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал.                                                     | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работают в парах, командах.                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                        |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям                                                                                                   | Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения                                                                                                                                                | Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                             |
| 97 | Н. А. Заболоцкий.<br>Биография                                                                                                                                                         | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                         | Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Пересказывают биографию                                                                                                                     |
| 98 | Н. А. Заболоцкий.<br>Стихотворение «Некрасивая девочка».<br>Поэт о красоте человека в стихотворении.<br>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.                                            | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Описывают внешний вид и характер девочки. | Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.<br>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.<br>Описывают девочку.<br>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.<br>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека. |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | <p>Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека.</p> <p>Обмен мнениями, коллективное обсуждение.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</p>             | <p>Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна.</p> <p>Определяют, в чём её истинная красота.</p> <p>Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания</p>                                                                                                                                                                                     |
|    | <b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 99 | К. Г. Паустовский. Биография                                        | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p> | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p> |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   | Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1         | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев | Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал | Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве. Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации. Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев. Заучивают наизусть отрывок с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны» |
| 101 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа | 1 | Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения             | Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть</i> . Выделяют тему произведения с помощью                           | Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть</i> . Высказывают своё мнение о прочитанном.                                                                                                  |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учителя, участвуют в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                  | Коллективно обсуждают произведение                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 102 | Р. И. Фраерман.<br>Биография                                                                                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.<br>Выборочное чтение.<br>Самостоятельное составление вопросов.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана |
| 103 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1<br>Знакомство с главными героями | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                                                            | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца.<br>Определяют, как иллюстрация дала понять,                                                             | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание                                                                                                |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                       | что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 104 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.<br>Чтение и пересказ главы повести | 1 | Чтение текста.<br>Просмотр отрывка кинофильма.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Характеристика героев.<br>Составление словесного портрета. Оглавление частей текста. Пересказ отрывка | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал | Читают текст бегло, выразительно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Оглавливают отрывок и пересказывают его содержание                                                                                                                           |
| 105 | Р.И. Фраерман.<br>«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3<br>Анализ главы                              | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя                                                                                                 | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя                                                                                                                                  | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом.<br>Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости.<br>Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. |

|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 106 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4<br>Характеристика главной героини                                                       | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над характеристикой героини по плану.<br>Составление словесного портрета.<br>Деление отрывка на части и озаглавливание их.<br>Пересказ отрывка по плану                              | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о происшествии на катке.<br>Определяют черты характера Тани с помощью учителя.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают о происшествии на катке.<br>Определяют черты характера Тани.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание.<br>Подбирают слова для характеристики Тани |
| 107 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5<br>Оценка поведения детей.<br>Изображение чувства грусти в повести.<br>Тестовые задания | 1 | Определение основной мысли произведения.<br>Просмотр фрагментов видеофильма.<br>Раскрытие темы первой любви в произведении.<br>Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном. | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.                                                                                                                                             | Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание.<br>Читают текст.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении.                                          |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   | Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                  | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания                                | Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                 |
| 108 | Л. А. Кассиль.<br>Биография                                                | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 109 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.<br>Описание внешности Пеки | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.                                                                                                                                                                                                                           | Читают текст вслух, правильно, целыми словами.                                                                                                                                                                                    | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                |   | <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p>                                                                                                                                                  | <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Описывают внешность Пеки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя</p>     | <p>Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.</p> <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают данную часть рассказа.</p> <p>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту</p>                                                                                                 |
| 110 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2</p> <p>Анализ главы</p>                                                                  | 1 | <p>Чтение текста рассказа.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>Читают текст целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают части текста.</p> <p>Пересказывают.</p> <p>Определяют основную мысль произведения</p> |
| 111 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы».</p> <p>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Работа над характеристикой героя.</p> <p>Составление характеристики по плану.</p> <p>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения.</p>                                                                  | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя).</p>                                                                                   | <p>Характеризуют героя.</p> <p>Коллективно составляют характеристику по плану.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p>                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   | Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                    | Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                                             | Коллективно обсуждают произведение. Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                                                   |
| 112 | А. Т. Твардовский. Биография                                                | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 113 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтовая жизнь | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выразительное чтение.<br>Работа над основной мыслью произведения.                                                                                                                                                          | Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Выделяют тему произведения с помощью                                                            | Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.                                      |

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         |   | <p>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из поэмы</p>                                      | <p>учителя, участвуют в обсуждении</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок</p>                                                                                                                                                             |
| 114 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.</p> <p>Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Читают по ролям, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом</p> |
| 115 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин».</p> <p>Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»</p>                            | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Работа над характеристикой героя.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста.</p> <p>Краткий пересказ</p>     | <p>Выразительно читают отрывок.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>                       | <p>Выразительно читают отрывок.</p> <p>Характеризуют героя.</p> <p>Составляют словесный портрет.</p> <p>Делят отрывок на части и озаглавливают их.</p> <p>Кратко пересказывают</p>                                                       |

|     |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий<br>Тёркин».<br>Характеристика<br>Василия Тёркина<br>(отрывок «В<br>наступлении» А.<br>Твардовского).<br>Тест по пройденному<br>произведению | 1 | Определение основной<br>мысли произведения.<br>Раскрытие темы подвига в<br>поэме. Высказывание<br>своего мнения о<br>прочитанном.<br>Коллективное обсуждение<br>произведения.<br>Заучивание наизусть<br>отрывка из поэмы.<br>Выполнение тестовых<br>заданий                                         | Учат стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся).<br>Составляют<br>характеристику главного<br>героя с помощью учителя.<br>Определяют основную<br>мысль произведения с<br>помощью учителя.<br>Обсуждают произведение,<br>опираясь на вопросы<br>учителя.<br>Выполняют тестовые<br>задания<br>дифференцировано | Определяют основную мысль<br>произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Составляют характеристику<br>главного героя.<br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном.<br>Коллективно обсуждают<br>произведение.<br>Заучивают наизусть отрывок из<br>поэмы.<br>Выполняют тестовые задания                             |
| 117 | В. М. Шукшин.<br>Биография                                                                                                                                                    | 1 | Вступительная беседа<br>учителя.<br>Просмотр видеофильма по<br>биографии В.М.<br>Шукшина. Чтение<br>и пересказ биографии и<br>основных фактов из<br>жизни и творчества В.М.<br>Шукшина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы<br>учителя по тексту.<br>Самостоятельное<br>составление вопросов | Слушают сообщение<br>учителя.<br>Просматривают<br>видеофильм по<br>биографии.<br>Читают биографию В.М.<br>Шукшина.<br>Пересказывают<br>биографию, используя<br>опорные схемы, даты,<br>наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя)                                                                                          | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по<br>биографии.<br>Читают биографию В.М.<br>Шукшина.<br>Составляют вопросы к биографии и<br>отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту, подтверждая свои ответы<br>фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька<br>Малюгин» гл.1<br>Оценка поступка<br>главного героя | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по<br>вопросам учителя                                                                                                                                             | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами, по ролям.<br>Рассказывают о Гриньке<br>Малюгине: где жил, кем<br>работал, как относился к<br>работе.<br>Определяют, как<br>иллюстрация передаёт<br>опасность, которая<br>грозила Гриньке.<br>Сравнивают, как вели себя<br>при пожаре Гринька и<br>остальные люди.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло,<br>выразительно, выборочно, по<br>ролям.<br>Рассказывают о Гриньке Малюгине:<br>где жил, кем работал, как относился<br>к работе.<br>Дают оценку поступку главного<br>героя.<br>Доказывают своё мнение.<br>Определяют, как иллюстрация<br>передаёт опасность, которая<br>грозила Гриньке.<br>Сравнивают, как вели себя при<br>пожаре Гринька и остальные люди.<br>Озаглавливают данную часть<br>рассказа и передают её краткое<br>содержание.<br>Рассказывают подробно об эпизоде<br>с горящей машиной. |
| 119 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька<br>Малюгин» гл.2<br>Характеристика<br>главного героя  | 1 | Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Просмотр видеофрагмента<br>фильма.<br>Работа над<br>характеристикой героя.<br>Раскрытие темы подвига в<br>произведении.<br>Составление словесного<br>портрета. Озаглавливание<br>частей текста. Работа над<br>пересказом | Читают текст.<br>Просматривают<br>видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами<br>из текста, что Гринька<br>был большим фантазёром.<br>Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные по<br>изображаемым событиям.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам                                                                                                                                               | Читают текст.<br>Просматривают видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами из<br>текста, что Гринька был большим<br>фантазёром.<br>Рассуждают о том, почему Гринька<br>не рассказал правду.<br>Определяют, как отнеслись к его<br>рассказу больные в палате.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Составляют характеристику<br>главного героя по плану.                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                    | героев и событиям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                              | Рассуждают о подвиге главного героя.<br>Составляют словесный портрет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 120 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3<br>Главная мысль рассказа | 1 | Выразительное чтение рассказа.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                                                    | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, выразительно, бегло.<br>Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 121 | Внеклассное чтение.<br>В. М. Шукшин.<br>Рассказ «Сильные идут дальше»    | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных произведений.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Организация работы в парах, командах. | Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения   | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений.<br>Анализируют прочитанное произведение.<br>Дают оценку поступков главных героев.<br>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения                                                               |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122 | В. П. Астафьев.<br>Биография                                                                                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста                 |
| 123 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br>Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы грусти,                                                                           | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).                                 | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию.<br>Рассуждают о сходстве Васи и его жилища.<br>Выборочно читают.<br>Характеризуют героя. |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |   | одинокства в произведении.<br>Составление словесного портрета                                                                                                                                                                                                                                                         | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                                                                                                                                              | Составляют словесный портрет                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 124 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br>Пересказ и анализ произведения | 1 | Деление текста на части.<br>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                                                                     | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)     | Делят текст на части и озаглавливают части текста.<br>Пересказывают текст.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают                                                                                     |
| 125 | Р. П. Погодин.<br>Биография                                                                                          | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |



|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред»<br>гл. 1. Знакомство с<br>главными героями | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Характеристика героев | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>С помощью учителя<br>определяют, по каким<br>признакам дед Улан делил<br>ребят, чем ещё, кроме<br>внешности, они<br>различались.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Участвуют в беседе,<br>используя<br>иллюстративный материал | Выразительно читают текст<br>произведения, соблюдают<br>интонацию.<br>Читают по ролям.<br>Определяют, по каким признакам<br>дед Улан делил ребят, чем ещё,<br>кроме внешности, они различались.<br>Рассказывают, с какими героями<br>познакомились в данной главе.<br>Подтверждают свои ответы на<br>вопросы примерами из текста.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Характеризуют героев |
| 127 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>2, Составление плана<br>главы       | 1 | Деление текста на части.<br>Озаглавливание частей<br>текста. Работа над<br>пересказом.<br>Характеристика героев.<br>Работа с текстом                                               | Читают рассказа вслух,<br>целыми словами.<br>Озаглавливают части<br>текста (с помощью<br>учителя).<br>Характеризуют Стёпку,<br>используя иллюстрации.<br>Пересказывают<br>содержание главы по<br>частям                                                                                                                                               | Читают рассказ вслух,<br>выразительно, бегло.<br>Делят текст на части и<br>озаглавливают их.<br>Рассказывают о занятиях ребят, об<br>их мечтах.<br>Характеризуют Стёпку,<br>подтверждая ответ примерами из<br>текста.<br>Пересказывают содержание главы<br>по частям                                                                                                                                  |
| 128 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>3.<br>Деление главы на<br>части     | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Деление главы на части и<br>озаглавливание их.                                                                                             | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выразительно читают текст<br>произведения, соблюдают<br>интонацию.<br>Рассказывают о знакомстве ребят с<br>Алфредом.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   | Составление плана пересказа.<br>Работа над пересказом                                                                                                                                  | Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br>Рассуждают, почему его так называли и настоящее ли — это имя.<br>Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя                                                                                                        | Рассуждают, почему его так называли и настоящее ли — это имя.<br>Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище.<br>Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану                                                                 |
| 129 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 4.                                    | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Характеристика детей<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.                                                 | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают рассказ выразительно, бегло.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста.<br>Сравнивают, как ребята проводили каникулы.<br>Характеризуют героев.<br>Кратко пересказывают содержание главы |
| 130 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 5.<br>Тестирование по пройденной теме | 1 | Работа над основной мыслью произведения.<br>Оценка поведения детей<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполняют тестовых заданий | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.<br>Оценивают поведение Любы.                                                                                                                                       | Читают рассказ выразительно, бегло<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.<br>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.                                                                                                                    |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя. Выполняют тестовые задания</p>                                                                       | <p>Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Кратко пересказывают содержание данной части. Выполняют тестовые задания</p> |
| 131 | А. А. Сурков.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.<br/>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.<br/>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова.<br/>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br/>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.<br/>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают презентацию по биографии.<br/>Читают биографию А.А. Суркова.<br/>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br/>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают презентацию по биографии.<br/>Читают биографию А.А. Суркова.<br/>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br/>Выборочно читают текст.<br/>Пересказывают биографию</p>                                      |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова            | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Анализ по вопросам учителя.<br>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.<br>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.<br>Коллективное обсуждение | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал | Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.<br>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.<br>Работают над выразительным чтением.<br>Выборочно читают.<br>Коллективно обсуждают |
| 133 | Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине» | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся.<br>Работа над выразительным чтением.                                                                                                                   | Читают стихотворения выразительно, целыми словами.<br>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.                                                                                  | Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.<br>Анализируют прочитанные произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   | Работа над выразительными средствами языка. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах                                                                                                                                                                                                                   | Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения. Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | Работают в парах, командах, группах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения   |
| 134 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выполняют тестовые задания. Читают вслух, целыми словами, выразительно. Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)         | Выполняют тестовые задания. Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года   | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                                                                                                                                                                                                               | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения                                                                                                                               | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 136 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.<br>Рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа в парах и группах.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Анализируют прочитанные произведения.<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работают в парах, командах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |